

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
факультета культуры и искусства
от «18» июня 2020 г., протокол №12/217
Председатель _____ / Т.А.Ившина /
(подпись)
«18» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Практическая психология
Факультет	ФГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	1

Специальность 52.05.01 «Актерское искусство»

Специализация Артист драматического театра и кино

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митин С.Н.		д.пед.н., профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой
	
_____ Подпись / С.Н. Митин / ФИО «20» июня 2023г.	_____ Подпись / Храбсков А.В. / ФИО «20» июня 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п.п. а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Храбсков А.В.		23.05.2023 г.
2	Внесение изменений в п.п. в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Храбсков А.В.		23.05.2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Практическая психология» являются развитие студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс входит в обязательные дисциплины базового блока учебного плана (Б1.О.13) основной профессиональной образовательной программы специальности 52.05.01 «Актерское искусство». Дисциплина является одной из основных и использует и координирует все практические навыки, приобретаемые студентами в процессе освоения практических уроков по другим профессиональным дисциплинам:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-10. Способен проводить актерские тренинги	<p>Знать: Знает основы психологии творчества, теоретические и методологические основы актерских тренингов, используемых на различных этапах обучения</p> <p>Уметь: Подготавливает и проводит тот или иной вид актерского тренинга в зависимости от творческой задачи</p> <p>Владеть: Владеет техникой проведения актерских тренингов</p>
ПК-1. Способен создавать художественные образы актерскими средствами, общаться со зрительской аудиторией в условиях	<p>Знать: Знает теоретические и методические основы актерского мастерства в соответствии со специализацией</p> <p>Уметь: Взаимодействует со зрителем в условиях сценического представления, проявляет творческую инициативу во время работы над ролью</p> <p>Владеть:</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

сценического представления, концерта, а также исполнять роль перед кино- (теле-) камерой на съемочной площадке (в соответствии со специализацией)	Создает художественные образы актерскими средствами на основе замысла режиссера, владеет навыками актерского анализа и сценического воплощения произведений художественной литературы - драматургии, прозы, поэзии.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знать: Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Владеть: Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		7	4	5
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	72	72		-
Аудиторные занятия:	72	72		-
лекции	36	36		
семинары и практические занятия	36	36		
лабораторные работы, практикумы	-	-		
Самостоятельная работа	-	-		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	опрос, реферат	опрос, реферат		
Курсовая работа	-	-		-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	7 семестр-зачет	-	зачет	-
Всего часов по дисциплине	72	-	72	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля.)
Распределение часов по темам и видам учебной работы:
Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Введение в курс							
1. Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования практической психологии;	6	3	3	-	-		Опрос, реферат
2. Основные теоретические ориентации практической психологии	6	3	3	-	-		Опрос, реферат

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Методология Практической психологии.	6	3	3	-	-		Опрос, реферат
Раздел 2. Практическая психология.							
1. Теоретические концепции, лежащие в основе практической психологии.	6	3	3	-	-		Опрос, реферат
2. Психокоррекционная работа в различных условиях	6	3	3	-	-		Опрос, реферат
3. Психическая адаптация и ее коррекция.	6	3	3	-	-		Опрос, реферат
4. Методы консультирования и их применение.	6	3	3	-	-		Опрос, реферат
5. Групповая коррекционная работа.	6	3	3	-	-		Опрос, реферат
6. Методы психотренинга.	12	6	6	-	-		Опрос, реферат
7. Игра в психокоррекции	12	6	6	-	-		Опрос, реферат
Итого	72	36	36				

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение в курс

Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования практической психологии. Место практической психологии в системе психологического знания. Современные представления о предмете практической психологии. Взаимоотношения с другими психологическими науками. Проблематика практической психологии. Функции практической психологии в обществе. История формирования основных идей в практической психологии. Социальные и теоретические предпосылки выделения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

практической психологии в самостоятельную науку. Этапы развития практической психологии и психодиагностики. Основные направления прикладных исследований в данной сфере: производство, образование, промышленное управление, массовые коммуникации, реклама, борьба с противоправным поведением, служба семьи, наука, политика и др. Специфика диагностического исследования в практической психологии. Методология и методы психологического исследования. Понятие методологии психологической диагностики. 8 Основные требования к исследованию в практической психологии. Основные методы психологических исследований.

Раздел 2. Практическая психология

Теоретические концепции, лежащие в основе практической психологии. Психика как система – определение. Компоненты психики, их взаимоотношение. Психокоррекционная работа в различных условиях. Определение. Классификация. Психическая адаптация и ее коррекция. Методологические основы адаптационного подхода в практической психологии. История развития адаптационного подхода. Частные типологии психической адаптации. Проблема взаимоотношения конституции и психотипа в ходе адаптации. Методы консультирования и их применение. Психологическое содержание консультирования. История развития консультирования. Проблема взаимосвязи стилей и психологической индивидуальности в процессе консультации. Консультирование в учебной деятельности. Групповая коррекционная работа. Особенности коррекции психических состояний в группе. Методы групповой работы. Групповая динамика. Принципы психической защиты и адаптации при работе группы. Виды групповой работы. Методы психотренинга. Игра в психокоррекции

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи практической психологии. Основные проблемы практической психологии.
2. Проблема диагностического подхода в психологии.
3. Основные теоретические ориентации в практической психологии.
4. Гуманистическая ориентация в практической психологии.
5. Когнитивизм в практической психологии.
6. Интеракционизм в практической психологии
7. Психоаналитическая традиция в практической психологии.
8. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.
9. Методы психологических исследований в практической психологии.
10. Роль исследования психических процессов в практической психологии.
11. Психофизика. Экспериментально-психологические методы исследования в практической психологии.
12. Память. Экспериментально-психологические методы исследования в практической психологии.
13. Экспериментально-психологические методы исследования восприятия в практической психологии.
14. Экспериментально-психологические методы исследования внимания в практической психологии.
15. Экспериментально-психологические методы исследования мышления в практической психологии .
16. Экспериментально-психологические методы исследования речи в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

практической психологии.

17. Экспериментально-психологические методы исследования эмоций в практической психологии.

18. Экспериментально-психологические методы исследования представления и воображения в практической психологии.

19. Экспериментально-психологические методы исследования воли в практической психологии.

20. Личность. Понятие о личности в практической психологии.

21. Взаимосвязь личности и сознания в практической психологии.

22. Теории личности, концепции в практической психологии.

23. Основные этапы становления практической психологии.

История формирования психокоррекционных идей.

24. Особенности развития практической психологии в России.

25. Роль деятельности в коррекции развития личности.

26. Методы психолого-диагностического исследования. Их характеристика.

27. Психологические теории личности в зарубежной и отечественной практической психологии.

28. Я-концепция и личность в практической психологии.

29. Социальные роли личности. Соотношение роли и Яличности. Межролевой и внутриролевой конфликты и его разрешение в ходе тренинга.

30. Темперамент и его влияние на процесс коррекции.

31. Темперамент и свойства нервной системы. Теория И.П.Павлова и его последователей.

32. Темперамент его связь со стратегией адаптации в ходе коррекции.

33. Невербальные средства общения и воздействие на темперамент.

34. Типологии характера и их роль в коррекции.

35. Стил поведения и коррекция.

36. Взаимосвязь стиля, темперамента и характера.

37. Способности – генезис, факторы формирования.

38. Интеллект. Понятие и история изучения.

39. Концепции интеллекта, его структура и измерение, формирование.

40. Взаимосвязь интеллекта, способностей и личности.

41. Формы интеллекта, онтогенез.

42. Направленность личности и вопросы саморазвития.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Не предусмотрены учебным планом

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Темы рефератов:

1. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.

2. Воспитание детей в первобытном обществе.

3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).

4. Школа Конфуция.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6. Сократовский метод в обучении.
7. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
8. Школа и педагогическая мысль в Византии.
9. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
10. Педагогика иезуитов.
11. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
12. Воспитание средневековых рыцарей.
13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
14. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
15. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
16. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
17. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
18. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
19. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
20. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмил, или О воспитании»).
21. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
22. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
23. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
24. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
25. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
26. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
27. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
28. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
29. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
30. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
31. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
32. Учебная литература Древней Руси.
33. «Домострой» о воспитании нравственности.
34. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
35. Просветительские реформы Петра I.
36. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
37. Воспитание русского дворянина.
38. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
39. История женского образования в России.
40. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
41. Гимназическое образование вчера и сегодня.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

42. Университетское образование в России: история вопроса.
43. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
44. Деятельность российского земства по организации народного образования.
45. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
46. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
47. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
48. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
49. Что значит «хороший урок» по П.Ф. Каптереву.
50. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
51. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
52. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
53. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
54. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
55. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
56. Основные принципы единой трудовой школы.
57. Введение единой системы народного образования в СССР.
58. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
59. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
60. Педология и ее влияние на отечественное образование.
61. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
62. Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
63. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
64. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
65. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
66. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Современные проблемы семьи.
67. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
68. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
69. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
70. Педагогика сотрудничества.
71. История развития психологии как науки.
72. Основные методы психологического исследования
73. Основные научные школы психологии
74. Связь речи и сознания человека
75. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
76. Основные формы познания окружающего мира
77. Психология творчества
78. Память и ее значение в жизни человека.
79. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
80. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
81. Предпосылки развития творческого мышления.
82. Характеристика эмоций.
83. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в курс

Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования практической психологии. Место практической психологии в системе психологического знания. Современные представления о предмете практической психологии. Взаимоотношения с другими психологическими науками. Проблематика практической психологии. Функции практической психологии в обществе. История формирования основных идей в практической психологии. Социальные и теоретические предпосылки выделения практической психологии в самостоятельную науку. Этапы развития практической психологии и психодиагностики. Основные направления прикладных исследований в данной сфере: производство, образование, промышленное управление, массовые коммуникации, реклама, борьба с противоправным поведением, служба семьи, наука, политика и др. Специфика диагностического исследования в практической психологии. Методология и методы психологического исследования. Понятие методологии психологической диагностики. 8 Основные требования к исследованию в практической психологии. Основные методы психологических исследований.

Раздел 2. Практическая психология

Теоретические концепции, лежащие в основе практической психологии. Психика как система – определение. Компоненты психики, их взаимоотношение. Психокоррекционная работа в различных условиях. Определение. Классификация. Психическая адаптация и ее коррекция. Методологические основы адаптационного подхода в практической психологии. История развития адаптационного подхода. Частные типологии психической адаптации. Проблема взаимоотношения конституции и психотипа в ходе адаптации. Методы консультирования и их применение. Психологическое содержание консультирования. История развития консультирования. Проблема взаимосвязи стилей и психологической индивидуальности в процессе консультации. Консультирование в учебной деятельности. Групповая коррекционная работа. Особенности коррекции психических состояний в группе. Методы групповой работы. Групповая динамика. Принципы психической защиты и адаптации при работе группы. Виды групповой работы. Методы психотренинга. Игра в психокоррекции

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Введение в курс	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • подготовка к зачету 	24	тестирование, зачет
Раздел 2. Практическая психология	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • подготовка к зачету 	30	тестирование, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (написание рефератов, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Для подготовки к семинарским занятиям студент дополнительно знакомится с рекомендуемой преподавателем литературой. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе с профессиональной литературой. Для самостоятельного выполнения заданий необходимо использовать список рекомендуемой литературы.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль базируется на ответственности студента и заинтересованности его в положительной оценке своего труда.

Преподаватель осуществляет текущий и итоговый контроль.

Цель текущего контроля – проверка эффективности усвоения учебного материала. Осуществляется путем выполнения небольших, на 5-10 минут, заданий на лекциях и выполнения контрольных проблемно-ориентированных заданий на практических занятиях.

Цель итогового контроля – оценка качества подготовки студента по данной дисциплине. Осуществляется путем сдачи зачета в устной форме или с использованием компьютера по специально разработанным вопросам.

Рекомендации для составления опорного конспекта:

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, гравюры, фотографии, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

В *опорном конспекте по теме лекции* целесообразно осветить следующие моменты:

Общая характеристика школьного дела, педагогической мысли;

Характеристика различных учебных заведений;

Видные представители педагогической мысли данной эпохи и т.д.

В *опорном конспекте по педагогической деятельности педагога* целесообразно

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

отразить следующие данные:

- Биографические сведения;
- Основные труды (работы) педагога;
- Понимание педагогом целей, содержания, форм, методов, средств обучения и (или) воспитания;
- Характеристика субъектов педагогического процесса (требования к педагогу и (или) ученику);
- Актуальность педагогических идей педагога.
- Оценка опорного конспекта осуществляется по следующим показателям:
 - творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;
 - степень раскрытия теоретического материала темы опорного конспекта.

При подготовке устных ответов целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

2. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. Ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.

3. Отвечая на вопрос, важно уметь объяснить специфику исторических условий, сложившихся в стране рассматриваемый период. Затем, раскрыв объективную необходимость тех или иных просветительских реформ, показать закономерность последующего мощного развития оригинальной, самобытной зарубежной или российской культуры. Анализируя реформы, необходимо показать и негативные их последствия

4. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

5. Независимо от того, включен в вопрос первоисточник или не включен, ответ студента должен широко опираться на исторические материалы, документы, произведения великих педагогов. Незнание этих источников, как правило, ведет к отрицательной оценке ответа.

6. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

7. Целесообразно студенту регулярно пользоваться педагогической периодикой (журналами «Педагогика», «Народное образование», а также «Учительской газеты», «Первое сентября» и др.), которая окажет ему неоценимую помощь в углублении своих

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

знаний.

Изучение дисциплины предусматривает активную **работу студентов с историко-педагогическим материалом** (работами педагогов, документами по школе и др.). Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работе с ними рекомендуется представить подробный конспект одной из значительных работ известного педагога по схеме: 1. Полное библиографическое описание источника и его структура. 2. Аннотация. 3. Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана данная работа. 4. Сложный план источника. 5. Краткий анализ каждой крупной части источника с определением своего отношения к высказываемым автором идеям. 6. Заключительный обобщающий вывод. Самостоятельный критический анализ первоисточников призван стимулировать развитие у студентов педагогического мышления, творческого подхода к решению практических задач воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Вариант 1

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
4. В чем суть сократического метода?
5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

Вариант 2

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.
2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику?
4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья.
6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

Вариант 1

1. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
2. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
4. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
5. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
6. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
7. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
8. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

10. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.

11. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?

Вариант 2

1. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?

2. Какие идеи Я.А.Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?

3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?

4. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.

5. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту?

6. Какие из дидактических правил, сформулированных А.Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?

7. Какой вклад внес А.Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?

8. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?

9. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в.

10. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны?

11. Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

2.

Вариант 1

3. 1. Почему педагогику С.Т.Шацкого называют социальной педагогикой?

4. 2. Каковы особенности развития образования в 30-90-е гг.?

5. 3. Как осуществлялась А.С.Макаренко педагогика индивидуального развития воспитанников?

6. 4. Как В.А.Сухомлинский определял цели и содержание воспитания?

7. 5. На каких принципах строится педагогика сотрудничества?

8. 6. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI в.

9.

Вариант 2

10. 1. Сформулируйте общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.

11. 2. Из каких элементов складывается, по мнению С.Т.Шацкого, детская жизнь?

12. 3. На каких принципах строился детский коллектив А.С.Макаренко?

13. 4. Какие качества личности развивал В.А.Сухомлинский в своей педагогической практике?

14. 5. Назовите известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Что их сближает и в чем своеобразие их педагогической деятельности?

15. 6. Каковы ведущие тенденции современного образовательного процесса в России?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Сластенин Виталий Александрович, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 491 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов вузов по направл. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 158 с.
3. Педагогика : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 332 с..

б) дополнительная литература

1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко [Текст]: (деловая и личн. переписка, дневниковые записи, ст. и др.)/ред.-сост. С.
2. Загвязинский Владимир Ильич. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направлению 050700 "Педагогика"/В.
3. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова.- М.: Высш. шк., 2008.-391 с.
4. Константинов Николай Александрович. История педагогики [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов/Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева.-Изд. 6-е, доп. и перераб.-М.: Просвещение, 2008.-447 с.:ил.- Допущено М-вом образования РФ.- Библиогр.: с. 442
5. Корнетов Г.Б. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» [Текст]: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. – М.: Изд. УРАО, 2006. – 268 с.
6. Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст]: [пособие для учителей и педагогов]/Е. В. Коротаяева; Урал. гос. пед. ун-т.- М.:Academia, 2007.-256 с.
7. Краевский Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец./В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.-2-е изд., стер.-М.:Академия,2008.- 400 с.
8. Никитина Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец.(ОПД. Ф. 02 - Педагогика)/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская.-М.:Академия,2006.-224 с.
9. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов пед. спец./Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. В. П. Крившенко.-М.:Велби: Проспект, 2006.-432 с.- Допущено М-вом образования РФ.
10. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений/под ред. П. И. Пидкасистого.-М.:Пед. о-во России,2006.-608 с.
11. Педагогический словарь [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/авт.-сост. В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой.-М.:Академия, 2008.- 352 с.- (Высшее профессиональное образование).- Библиогр. : с. 343.
12. Подласый И. П. Педагогика: новый курс [Текст]: учеб. для студентов вузов по пед. спец.: в 3 кн./И. П. Подласый.-М.:ВЛАДОС.- (Учебник для вузов). Кн. 1:Общие основы. Процесс обучения.-2008.-574 с.:
13. Свадковский Иван Фомич. Введение в педагогику: Курс лекций: Учеб.пособие для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

студентов вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика)/И.Ф.Свадковский; Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2005. - 160с.

14. Селевко Герман Константинович. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К.Селевко. - М.: НИИ шк. технологий, 2005. - 144с.

учебно-методическая

1. Митин Сергей Николаевич. Педагогические технологии : учебно-метод. пособие. Ч. 1 / Митин Сергей Николаевич. - Ульяновск : УлГУ, 1998. - 60 с. - 6.50.
2. Сборник программ и методических материалов в области психологии и педагогики / под ред. Н.И. Калакова, О.И. Дониной; УлГУ; Психол. ин-т РАН. - Ульяновск : УлГУ, 2005. - 299 с. - 25.00.

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ	БУРХАНОВА М.М.		
Должность сотрудника научной библиотеки	ФИО	подпись	дата

б) Программное обеспечение

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

1.5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

зам. нач. УИТиФ

Ключко ВВ

[Подпись]

Должность сотрудника УИТиФ

подпись

дата

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствие с ФГОС ВО направления бакалавриата «Дизайн», лекционные и семинарские занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в групповой аудитории для ведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наглядные пособия:

1.Портреты: Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко

Таблицы и схемы:

- Воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины)
- Структура Парижского университета
- Система образовательных учреждений России XVIII в.
- Школьная реформа Ф.И.Янковича.
- Школьный устав 1804г.
- Школьный устав 1828г.
- Основные типы начальной народной школы в России во второй половине XIX в.
- Система народного образования в России (1864-1917 гг.)

Технические средства

Компьютер с видеопрезентациями материалов курса на электронных носителях.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



подпись

профессор

должность

С.Н. Митин

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>.

2. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва: Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>

Дополнительная литература:

1. Савенков, А. И. Психология обучения: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506940>.

2. Нефёдова, Е. Л. О психологии творчества актёра: учебное пособие / Е. Л. Нефёдова. — Новосибирск, 2013. — 292 с. — ISBN 978-5-7782-2336-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149019>

3. Психология делового общения: методические указания / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148563>

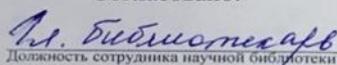
4. Психология личности и группы: методические указания / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148565>

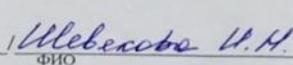
5. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

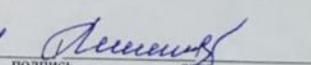
Учебно-методическая:

1. Храбсков А. В. Методические указания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практическая психология» специальности 52.05.01 «Актерское искусство» всех форм обучения / А. В. Храбсков; УлГУ, ФКИ, Каф. актерского искусства. - Ульяновск: УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 452 КБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/8018>.

Согласовано:


Должность: сотрудник научной библиотеки


ФИО


подпись дата

